

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №43 имени Героя Советского Союза Юльева А.Н.

Утвержден
На заседании
Педагогического совета
протокол № _____ от 08. 23года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №43
А.Т.Кесаева
Приказ от 55 23года

№ _____

Годовой план работы
учителя-дефектолога Хадаевой Е.В.
на 2023-2024 учебный год.

Годовой план работы учителя-дефектолога

Цель:

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого воспитанника: познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы, используя адаптированные методики дифференцированной диагностики;
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами, специалистами, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№ П/П	Вид деятельности	Содержание	Сроки
-------	------------------	------------	-------

1.	<p>Организационная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка кабинета к новому учебному году 2. Составление циклограммы деятельности учителя дефектолога 3. Составление списка детей, зачисленных в группу 4. Составление годового плана 5. Составление перспективного плана работы 6. Составление расписания коррекционно-развивающей работы 7. Написание индивидуальных планов 	<p>Сентябрь-октябрь</p>
		<p>Написание аналитического отчёта за учебный 2023 – 2024 год</p>	<p>Май</p>
2.	<p>Диагностическая</p> <p>Организация и проведение скрининговой и углубленной диагностики на начало и конец учебного года.</p>	<p>сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии воспитанника (вновь прибывшие дети);</p> <p>динамическое наблюдение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение уровня развития и выявление особенностей познавательной и учебной деятельности детей ; 2) Изучение программных знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом; 3) Определение причин нарушения ; <p>Определение характерных особенностей учебной деятельности, поведения, развития эмоционально- волевой сферы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение соответствия индивидуальных планов коррекционной работы, а также методов и приемов, используемых в процессе обучения реальным возможностям ребенка. 2) Отслеживание динамики развития ребенка, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста. <p>Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, Январь, Май</p>
3.	<p>Динамическое наблюдение за развитием ребенка в течении года.</p>		
4.	<p>2)Формирование произвольного, слухового и зрительного восприятия, понимания и памяти, зрительно пространственных представлений.</p> <p>3)Формирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мотивации к коррекционно – образовательной деятельности; 2. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы согласно расписанию: 3. Коррекционная работа с воспитанниками, предполагающая развитие и коррекцию в освоении областей: познавательное развитие, речевое развитие. <ul style="list-style-type: none"> · Психических, познавательных процессов, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной) · Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными 	<p>В течение года</p>

	<p>кинестической и кинестетической основы движений.</p> <p>4) Формирование мыслительных операций.</p> <p>5) Развитие слухозрительного моторного взаимодействия.</p>	<p>трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка школьного возраста.</p> <p>1) Организация и проведение индивидуальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи - по формированию элементарных математических представлений. - по формированию речевого (фонематического) восприятия. <p>1) Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.</p> <p>2) Поведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и развитие познавательной активности детей.</p>	<p>Октябрь</p>
<p>5.</p>	<p>Методическая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации. 2. Участия в заседаниях ПМПК. 3. Участие инновационной деятельности МБОУ в составе творческой группы по разработке технологии сотрудничества и взаимодействия с детьми с ТНР 4. Участие в педсоветах, семинарах 5. Отслеживание и изучение новинок в б. методической литературе, журналах 6. Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Тема самообразования: <i>«Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативной деятельности у детей с ТНР средствами игровых технологий»</i> 7. Изучение специальной литературы, периодических изданий, участие в вебинарах по теме самообразования 8. Подбор и разработка дидактических игр, логоритмических игр и упражнений, наглядных пособий, направленных на речевое развитие детей 9. Систематизация практических материалов, интернет ресурсов по внедрению эффективных образовательных технологий в коррекционно – развивающую работу. 10. Повышение уровня компетенции родителей: <p>изготовление папки – передвижки «Возможности альтернативной коммуникации»,</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>

	<p>11. Проведение мастер -классов для родителей : «Приемы работы, направленные на стимуляцию потребности в общении неговорящего ребенка»,</p> <p>«Давайте поиграем» «Использование игр и упражнений, направленных на речевое развитие детей»</p> <p>- Проведение консультации для педагогов «Эффективные технологии взаимодействия учителя — дефектолога с неговорящими детьми »</p> <p>12. Участие в конкурсах различного уровня</p>	Декабрь
		Ноябрь
6.	Консультативная	Работа с педагогами
	<p>1. Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с родителями и преподавателями.</p> <p>2. Консультирование , музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой обучающихся.</p> <p>3. Совместная подготовка детей к участию в праздниках, конкурсах.</p> <p>Консультация «Эффективные технологии взаимодействия учителя — дефектолога с неговорящими детьми »</p> <p>Консультация (в виде буклетов – рекомендаций). «Организация двигательной активности школьников с ОВЗ с использованием логоритмических игр и упражнений»</p>	В течение года
		Ноябрь
		Декабрь
		Апрель
	Работа с родителями	
	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	Сентябрь-октябрь Январь, Апрель-май
	Проведение индивидуальных бесед, консультаций, мастер - классов Приглашение родителей на индивидуальные занятия Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	В течение года
	<u>Выступление на родительских собраниях:</u> «Содержание и организация работы учителя дефектолога». Общие коррекционно – развивающие задачи на новый учебный год».	Сентябрь
	«Результаты работы за первое полугодие 2023 - 2024 учебного года. Рекомендации родителям.	Январь
	«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2023 - 2024 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».	Май

Проведение тематических консультаций, мастер – классов для родителей

« Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями»	«Формирование основ сенсорного воспитания у детей школьного возраста с ОВЗ в домашних условиях»	Сентябрь
«Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»		Октябрь
	«Возможности альтернативной коммуникации»	Ноябрь
«Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с интеллектуальными нарушениями»	«Развивающий предметный мир» Игры , направленные на формирование предметных и предметно – игровых действий»	Декабрь
Мастер – класс «Давайте поиграем».	«Игры для развития процессов памяти и мышления»	Январь
«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»		Февраль
	«Игры для развития движений и пространственной ориентировки у школьников С ОВЗ»	Март
«Игры для развития и коррекции слухового восприятия»	«Интеллектуальные игры по дороге в школу»	Апрель
«Игры для развития общего и речевого подражания»	Рекомендации родителям на летний период.	Май